

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

« 1 » апреля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Педагогика раннего возраста

По направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
(уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (2 семестр)

заочная форма – 2 курс (4 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. Е.В. Сапрыкина

ст. преп. Е.В. Царенная

Заведующий кафедрой

дошкольного образования

И.В. Чеботарёва

Протокол от « 21 » января 2026 г. № 1

Луганск, 2026.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогика раннего возраста» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.1. Знает теоретические основы, сущность, структуру, компоненты организации педагогического процесса работы с детьми раннего возраста. ПК-2.2. Умеет организовать образовательно-воспитательную и досуговую деятельность в дошкольной образовательной организации с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей раннего возраста. ПК-2.3. Владеет навыками организации педагогического процесса в группах раннего возраста с учётом их возрастных психолого-педагогических особенностей.
ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1. Знает возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста. ПК-3.2. Умеет организовать обследование уровня развития детей раннего возраста; проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы. ПК-3.3. Владеет навыками организации диагностического обследования развития детей раннего возраста; навыками анализа образовательной работы в группе детей раннего возраста.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания	ПК-2	Устный опрос.
Тема 2. Теоретические основы воспитания и обучения детей раннего возраста	ПК-2 ПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 3. Технологии воспитания и обучения в раннем возрасте	ПК-2 ПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 4. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста.	ПК-2 ПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Контроль самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	ПК-2 ПК-3	Зачет

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2	<p>Знает предметное (программное) содержание учебной дисциплины на соответствующем уровне овладения, знает основные закономерности развития ребенка в раннем возрасте; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты организации педагогического процесса работы с детьми раннего возраста, а также в период адаптации к детскому саду; основные направления и перспективы развития педагогики раннего возраста.</p> <p>Умеет организовать педагогические условия развития детей раннего возраста в образовательном учреждении; моделировать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями педагогики раннего детства.</p> <p>Владеет современными технологиями развития детей раннего возраста; диагностическими методиками обследования нервно-психического развития детей; навыками организации педагогического процесса в группах раннего возраста.</p>
ПК-3	<p>Знает современные диагностические методики определения уровня развития детей раннего возраста.</p> <p>Умеет анализировать диагностический инструментарий, возраста, выбирать оптимальные методы из них; обследовать уровень нервно-психического развития детей раннего возраста.</p> <p>Владеет диагностическими методиками определения уровня развития детей раннего возраста.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	2 семестр	4 триместр
работа на практических занятиях	40	40
выполнение заданий самостоятельной работы	30	30
зачёт	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Зачтено
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1. Что означает педагогика раннего возраста?
2. Что является объектом и предметом педагогики раннего возраста?
3. Что означает понятие «ранний возраст»?
4. Какие специфические для раннего детства особенности развития Вы знаете?
5. Чем отличаются и в чём проявляются неравномерность и скачкообразность развития?
6. Какое значение имеет период раннего детства в онтогенезе?
7. Какова роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста?
8. Назовите межпредметные связи педагогики раннего возраста?
9. Назовите периодизацию возрастного развития.
10. Охарактеризуйте развитие детей первого года жизни.
11. Охарактеризуйте кризис одного года.
12. Охарактеризуйте развитие детей второго года жизни.
13. Охарактеризуйте развитие детей третьего года жизни.
14. Охарактеризуйте кризис трёх лет.
15. Назовите методы воспитания детей раннего возраста в семье.
16. Что означает «манипулятивные действия ребёнка»?
17. Что означает «перцептивные действия ребёнка»?
18. Назовите показатели и критерии оценки поведения ребёнка в младенческом и раннем возрасте, позволяющие судить о характере сформированной у него привязанности к матери.
19. Перечислите продуктивные виды деятельности детей.
20. Перечислите приемы, пробуждающие у детей раннего возраста интерес к участию в разных видах художественно-эстетической деятельности.
21. Охарактеризуйте метод пассивных движений.
22. Назовите жанры художественной литературы и фольклора, которые могут быть использованы в работе с детьми первых лет жизни.
23. Назовите этапы развития речи в раннем возрасте.
24. Опишите специфику влияния художественного слова на развитие речи детей младенческого и раннего возраста.
25. Охарактеризуйте методические приёмы проведения режимных моментов в группе раннего возраста.
26. Назовите авторские технологии обучения и развития детей раннего возраста.
27. Охарактеризуйте технологии сенсорного воспитания детей раннего возраста.

28. Охарактеризуйте технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте
29. Охарактеризуйте технологии развития двигательной деятельности детей первых трех лет жизни.
30. Охарактеризуйте технологию речевого развития детей раннего возраста.

Практические задания:

1. Составить словарь основных определений педагогики раннего возраста.
2. Проанализировать типовую образовательную программу.
3. Проанализировать авторские технологии раннего развития детей.
4. Аннотации 10 статей периодических изданий по темам курса.
5. Выявить показатели и критерии оценки поведения ребёнка в младенческом и раннем возрасте, позволяющие судить о характере сформированной у него привязанности к матери.
6. Разработать методические рекомендации для родителей по вопросу применения наказаний детей в семье.
7. Составить каталог сенсорных игр (и подготовиться к их проведению) с атрибутами (от 5-х игр).
8. Подготовить сообщение на одну из тем (по выбору студентов): Вклад Ф. Фребеля в сенсорное воспитание детей дошкольного возраста; М. Монтессори и сенсорное воспитание дошкольников.
9. Подготовить сообщение на тему: «Приемы, пробуждающие у детей раннего возраста интерес к участию в разных видах художественно-эстетической деятельности».
10. Разработать фрагмент занятия по обучению детей раннего возраста рисованию (или лепке), подготовиться к его проведению.
11. Подобрать игры для детей раннего возраста с использованием художественного слова.
12. Разработать показатели правильно составленного режима в группе раннего возраста.
13. Подобрать и охарактеризовать методические приёмы проведения режимных моментов в группе раннего возраста.
14. Подобрать и охарактеризовать педагогические приемы, способствующие адаптации ребенка к детскому саду.
15. Описать стратегию поведения родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду.
16. Составить вопросник для беседы с родителями, позволяющей выявить степень готовности ребенка к поступлению в детский сад.
17. Выделить требования к организации предметно-развивающей среды группы раннего возраста.

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы, выносимые на зачёт:

1. Периодизация возрастного развития.
2. Стихийное и целенаправленное воспитание ребенка в период раннего детства.
3. Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки.
4. История педагогики раннего возраста.
5. Современный этап развития педагогики раннего возраста.
6. Период новорожденности.
7. Характеристика развития детей первого года жизни.
8. Характеристика развития детей второго года жизни.
9. Характеристика развития детей третьего года жизни.
10. Кризис одного года.
11. Кризис трёх лет.
12. Формы общения ребёнка со взрослыми в период раннего детства.
13. Общение ребенка с родителем: значение, этапы и условия развития.
14. Методы воспитания детей раннего возраста в семье.
15. Сущность предметной деятельности.
16. Разновидности предметных действий.
17. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.
18. Манипулятивные действия ребёнка раннего возраста.
19. Предметно-орудийные действия ребёнка раннего возраста.
20. Предметно-бытовые действия ребёнка раннего возраста.
21. Предметно-игровые действия ребёнка раннего возраста.
22. Продуктивные виды деятельности в раннем возрасте.
23. Этапы развития речи в раннем возрасте.
24. Особенности развития речи у детей в разные периоды раннего возраста.
25. Условия возникновения речи в раннем возрасте.
26. Факторы формирования речи в раннем возрасте.
27. Развитие словарного запаса у детей раннего возраста.
28. Развитие глагольного словаря в раннем возрасте.
29. Приемы активизации речи детей раннего возраста.
30. Взаимосвязь речи с мышлением в раннем возрасте.
31. Развитие общения со сверстниками в раннем возрасте.
32. Сенсорное развитие в раннем возрасте.
33. Усвоение сенсорных эталонов в процессе предметной деятельности.
34. Перцептивные действия ребёнка в раннем возрасте.
35. Содержание работы по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста.
36. Развитие тактильных ощущений в раннем возрасте.
37. Развитие мелкой моторики в раннем возрасте.

38. Формирование графомоторных навыков в раннем возрасте.
39. Развитие продуктивных действий в раннем возрасте.
40. Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста.
41. Специфика подготовки детей к художественно-эстетической деятельности в раннем возрасте.
42. Особенности обучения рисованию в раннем возрасте.
43. Особенности обучения лепке в раннем возрасте.
44. Характеристика развивающей среды, способствующей приобщению детей раннего возраста к разным видам художественно-эстетической деятельности.
45. Жанры художественной литературы и фольклора, которые могут быть использованы в работе с детьми первых лет жизни.
46. Специфика влияния художественного слова на развитие речи детей младенческого и раннего возраста.
47. Особенности физического развития ребёнка раннего возраста.
48. Двигательная активность в раннем возрасте.
49. Двигательная деятельность детей раннего возраста.
50. Особенности двигательного режима детей раннего возраста.
51. Авторские технологии обучения и развития детей раннего возраста.
52. Технологии сенсорного воспитания детей раннего возраста.
53. Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте.
54. Технологии развития двигательной деятельности детей первых трех лет жизни.
55. Технология речевого развития детей раннего возраста.
56. Режим, его значение для ребёнка раннего возраста.
57. Принципы построения режима дня ребёнка раннего возраста.
58. Методика организации режимных процессов в группе раннего возраста. Методика укладывания.
59. Методика формирования культурно-гигиенических навыков, опрятности.
60. Общие требования к проведению режимных процессов.
61. Показатели правильно составленного режима в группе раннего возраста.
62. Методические приёмы проведения режимных моментов в группе раннего возраста.
63. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной организации.
64. Проблемы адаптационного периода в раннем возрасте.
65. Факторы, определяющие характер и длительность адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению.
66. Особенности организации адаптационного периода детей раннего возраста.

67. Педагогические приемы, способствующие адаптации ребенка к детскому саду.

68. Построение предметно-развивающей среды в группе раннего возраста.

69. Особенности подбора материалов и оборудования для групп раннего возраста.

70. Требования к организации предметно-развивающей среды группы раннего возраста.

